**СИЛЛАБУС**

**1 (осенний) семестр, 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | | Тип | Кол-во часов в неделю | | | | Кол-во кредитов | | ECTS |
| Лек | Практ | | Лаб |
| **GP4311** | **Гендерная психология** | | ЭД | 1 | 1 | | 0 | 3 | | 5 |
| Лектор | | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  11.00-12.50 | | | По расписанию  Вторник с 11.00 до 12.50 | |
| e-mail | | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: +7701 7111156 | | | | Аудитория | | | 410 ФФиП | |
| Ассистент | | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  13.00 до 13.50 | | | Вторник с 13.00 до 13.50 | |
| e-mail | | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: +7701 7111156 | | | | Аудитория | | | 410 ФФиП | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: В курсе раскрываются современные исследования в области психологии мужчин и женщин. Курс дает фундаментальные знания об основах гендерного подхода в психологии, гендерных отношениях, гендерных различиях, о механизмах их формирования, что в свою очередь способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности психолога, в частности, в психологическом консультировании.  **Цель курса:** Цель изучения дисциплины - выделить гендерные особенности психологии в поведении, в отношениях между мужчинами и женщинами | | |
| Пререквизиты | Дифференциальная психология. Психология развития. | | |
| Постреквизиты | Психология семьи, Семейная педагогика и психология | | |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература**:  **Основная:**  1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией М.М. Малышевой. М. Academia. 2002  2. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с английского – «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2006  3. Кон И.С. «Ребенок и общество: Учебно пособие для студентов ВУЗов. – Издательский центр «Академия», 2003.  4. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2004.  5. Практикум по гендерной психологии / Под. Ред. И.С. Клёциной. СПб.: Питер, 2003.  **Дополнительная:**  1. Плуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.  2. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007 (Серия Гендерные исследования»), С. 155-195.  3. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005.  4. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Московского психолого-социального института; Издательство НПО «МОДЭК», 2004.  5. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010.  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий  При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.  Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** | | |
| **Критериальное оценивание:**  Устные и письменные ответы на семинарах  Рубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)  Практические задания (СРС/СРСП)  Экзамены  ИТОГО | 25%  10%  5%  40%  100% | 1,2,3,4,5,  4,5,  2,3,4,5,  1,2,3,4,5 |
| **Суммативное оценивание:**  Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | **Модуль 1 Введение в психологию** |  |  |
| 1 | **Лекция 1-2.** Введение в гендерную психологию.  Предмет н задачи гендерной психологии.  Стратификация полов в гендерной психологии. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.**  История формирования гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии. Факторы, влияющие на стратификацию полов. | 1 | 6 |
| 2 | **Лекция 3-4.** Гендерные отношения в современном обществе. Понятие о сегрегации и конвергенции полов. Мужчины и женщины в деловом мире. | 2 | 1 |
| **Семинар 2.** Роль мужчины и женщины в современном мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. | 1 | 6 |
| 3 | **Лекция 5-6.** Гендерные характеристики личности. Гендерная идентичность. Этапы формирования гендерной идентичности. Теория социального научения. Теории когнитивного развития. | 2 | 1 |
| **Семинар 3**. Теории возникновения гендерной идентификации. Теория гендерной схемы С. Бэм. Теория социальных ролей А. Игли. Теория половой типизации. | 1 | 6 |
| **СРМ 1.** Маскулиные и феминные культуры. Презентация. (Проблемно-ориентированный подход). | 1 | 10 |
| 4 | **Лекция 7-8.** История и теория феминизма. Три «волны» феминизма в ХХ в.Гендерное разделение в XXI в. | 2 | 1 |
| **Семинар 4.** Отношения феминизма с другими общественно-политическими движениями.Влияние феминизма на гетеросексуальные отношения. Взгляд на мир с позиций феминизма. | 1 | 6 |
| **СРМ 2.** Особенности женского и мужского лидерства. Эссе. | 1 | 10 |
| 5 | **Лекция 9-10.** Семейные отношения. Понятия семьи, как ячейки общества. Проблемы семьи, как социального института. | 2 | 2 |
| **Семинар 5.** Традиционная семья. Партнерская модель взаимоотношений, между мужчиной и женщиной в семье. Взаимоотношения родителей и детей в семье. | 1 | 6 |
|  | **СРМ 3.** Семья как один из основных институтов гендерной социализации. «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых». Эссе. | 1 | 10 |
| 6 | **Лекция 11-12.** Психология пола. Дифференциальная психология пола.Биологические механизмы половой дифференциации. | 2 | 1 |
| **Семинар 6.** Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Половые различия в темпах моторного развития. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. | 1 | 6 |
| **СРМ 4.** Особенности Я-концепции мужчины и женщины. Гендерая идентичность (презентация). | 1 | 10 |
| 7 | **Лекция 13-14.** Конструирование гендера в культуре. Роль языка в конструировании гендера. | 1 | 1 |
| **Семинар 7.** Как проявляется «гендерная ролевая идеология» в культуре. Влияние культуры на психологические особенности мужчины и женщины. | 1 | 6 |
| **1РК.** Контрольная работа по пройденным темам |  | 11 |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 8 | **Лекция 15-16**. Психология гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межличностных взаимодействий. | 1 | 1 |
| **Семинар 8.** Опишите, в чем заключаются гендерные особенности коммуникаций. Каким образом в межличностном общении происходт конструирование гендера. | 1 | 6 |
| **Midterm Exam** | 1 | **100** |
| **Модуль 3. Психология деятельности и познавательных процессов** |  |  |
| 9 | **Лекция 17-18.** Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. | 1 | 1 |
| **Семинар 9.** Что является результатом гендерной социализации. В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической в понимании гендерной социализации. | 1 | 6 |
| **СРМ 5.** Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. (Эссе). | 1 | 10 |
| 10 | **Лекция 19-20.** Семья, как один из институтов гендерной социализации. | 1 | 1 |
| **Семинар10.** Какие факторы флияют на супружеские отношения. Какие типы брака выделяются в зависимости от распределения ролей в семье. Что представляет собой контракт «работающей матери». Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» - достоинства и недостатки. | 1 | 6 |
| **СРМ 6.** Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Конфронтация полов – миф или реальность. (Эссе на выбор). | 1 | 10 |
| 11 | **Лекция 21-22.** Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Научные подходы к изучению гендерной идентичности. | 1 | 1 |
| **Семинар 11.** Какие существуют подходы к изучению гендерной идентичности. Как соотносятся понятия «социальная» и «гендерная идентичность». Этническая и гендерная идентичность. | 1 | 6 |
| 12 | **Лекция 23-24.** Социально-психологические характеристики мужчин и женщин. Особенности Я-концепции мужчин и женщин. | 1 | 1 |
| **Семинар12.** Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э. Маккоби и Д. Джэклин.  Назовите основные характеристики гендерной роли мужчины и женщины. Современные проблемы сексизма. | 1 | 6 |
| **СРМ 7.** Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной идентичности. | 1 | 10 |
| 13 | **Лекция 25-26.** Гендерное лидерство. Гендерные проблемы власти. Гендер и политика. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире. | 1 | 1 |
| **Семинар13.** Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин. Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин. Социально-ролевая теория лидерства. | 1 | 6 |
| 14 | **Лекция 27-28.** Социология пола и гендера. Предмет гендерной социологии. Понимание пола, как социальной категории. Микросоциальные теории гендера. | 1 | 1 |
| **Семинар14.** Социальная психология гендера и социальное познание. Гендерные исследования, как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. Роль СМИ в гендерной социализации. | 1 | 6 |
| 15 | **Лекция 29-30.** Школа, как институт социализации в современных условиях. Роль сверстников в гендерной социализации. | 1 | 1 |
| **Семинар 15.** Что может дать знание гендерной психологии, для психолога, работающего в школе.  Взаимоотношения родителей и детей в семье. Что такое «гендерная схема» и как она формируется. | 1 | 6 |
| **Рубежный контроль 2. Устный опрос по пройденным темам** |  | 14 |
|  | **Рубежный контроль 2.** |  | 100 |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.